



贯彻全国职教工作会议精神 创新发展高等职业技术教育

——高职高专校长联席会2014年年会在泰州召开

本刊记者 车明朝

10月18日,创新发展高等职业教育暨全国高职高专校长联席会议2014年年会在泰州召开。此次会议以贯彻落实全国职教工作会议精神,创新发展高等职业教育为主题。来自全国各地的1300名院校长参会。

会议紧紧围绕贯彻落实全国职教会精神,创新发展高等职业教育这一主题,设立了“激发高职院校办学活力”、“优质高等职业院校建设”、“推进职业教育信息化”等专题论坛,交流研讨新一轮职业教育改革发展中,高等职业教育在体制机制突破、办学模式创新、教育教学改革、校企深度融合、服务能力提升等方面的典型经验、实现形式和实践路径。在场外设置了“不可替代的高职教育”、“践行社会主义核心价值观”、“多方支持职业教育发展”、“高职教育出彩人生”、“落实全国职业教育工作会议精神”、“国家示范(骨干)高职院校建设”、“专业教学资源库建设”、“职业教育国家教学成果奖(高职部分)”等8个主题216个典型案例,全面地反映了高职教育战线创新发展取得的优异成果!

自全国高职高专校长联席会成立迄今,这个民间组织为中国高等职业教育发展立下了汗马功劳,特别是在全国高职高专示范院校建设期间,校长联席会更是发挥了引领、指导、协调、交流合作的作用,为高职教育发展良好氛围的营造发挥了不可替代的作用,成为新时期职业教育腾飞不可磨灭的印迹。

今年全国职业教育工作会议胜利召开,职业教育发展进入一个新的时期。在这一时期,高等职业教育如何发展,高职高专校长联席会如何定位?一系列问题需要回答。在这一背景下,本次会议在总结了之前高职院校发展成绩的同时,重点对新时期高等职业教育发展进行了分析与展望。在这一主题探讨中,教育部职成司司长葛道凯在大会主论坛所做的关于贯彻职教会精神的精彩解读成为会议一大亮点。报告深刻阐述了职教会精神对职业教育发展的重大改革和创新,以及由此而引起的高等职业教育发展面临的巨大机遇和挑战。报告对职业教育未来发展美好前景的展望,深深鼓舞了在场的广大院校长,让大家对高等职业教育发展有了更为清醒深刻的认识。

全国职业教育工作会议精神核心:推动职业教育与经济社会同步发展

教育部职成司司长葛道凯做了主题报告,对全国职业教育工作会议精神进行了权威解读。他用一句话概况了全国职业教育工作会议精神——推动职业教育与经济社会同步发展。具体来说,这一精神包含三个方面:职业教育要与经济社会同步规划、职业教育要与产业建设同步实施、职业教育要与技术进步同步升级。



葛道凯司长作报告

推动职业教育与经济社会同步发展是贯彻落实全国职教工作会议精神的核心理念。在这一精神引领下,葛道凯司长指出全国职教会在四个方面实现了重大突破:第一,重新定义了职业教育,第二,企业成为职业教育的办学主体,第三,指出职业教育必须要推进体制机制的重大改革和创新,第四,再次强调增强人才培养的针对性是提高职业教育办学质量的方向。

葛道凯司长对这四个方面进行了详细阐述,他

指出,全国职教会精神第一个重大突破是重新定义了职业教育。从人才培养角度,会议前职业教育的任务是培养技能型人才,职教会后是培养技术技能型人才;培养人才规格,会议之前是中职和专科阶段的教育,会议之后在这两个阶段之外,还包括了本科以及研究生阶段的专业学位研究性教育;从职业教育承担任务角度,会议前重点是人才培养,会议后在人才培养基础上还承担了技术技能积累的任务。这对职业教育概念的内涵和外延都有了重大的突破。

第二大突破,企业成为职业教育办学主体。这是改革开放以来职业教育领域重大的理念突破,极大地激励了社会力量兴办职业教育,真正体现了职业教育作为跨界教育的本质特征,可有效促进职业教育产教融合、校企合作。在确认企业作为职业教育办学主体同时,职教会还在四个方面给予政策激励。其一,明确提出鼓励企业举办或者参与职业教育,其二,政府可以通过购买服务方式对企业参与或兴办职业教育予以支持,其三,要求所有规模以上企业,都要有机构和人员负责职工的教育培训,其四,要求进一步加快校企合作立法进程。

第三大突破,指出职业教育必须要推进体制机制的重大改革和创新。这一问题的核心是实现全社会参与职业教育。它包括三个方面,全社会的参与、行业企业的参与和学校的制度改革。在这三方面,全国职教会均给出了答案。通过探索举办混合所有制职业院校,鼓励全社会参与职业教育;指出行业组织要在四个方面做好参与职业

教育的工作——发布行业人才需求报告、推进校企合作、指导职业教育教育教学、开展质量评价。学校制度改革,包括两个方面,一方面提高学校办学自主权,发挥学校改革实践的主体作用,另一方面加快职业院校章程建设,通过组织建设、章程建设让各利益相关方都参与到学校办学中来。

第四大突破,职业教育必须持续提高办学质量,并且明确提出要继续把增强针对性,作为职业教育提高质量的方向。葛道凯司长指出,增强人才培养的针对性包含三个方面,第一,继续坚持五个对接。第二,强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动。第三,推动与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式。当前,中国经济快速发展,经济国际化加快,中国企业、中国产品“走出去”了,与之相伴随的是职业教育也要跟着走出去,培养符合中国企业海外生产经营需求的本土化人才。这是高职院校国际交流与合作的一个重要方向和要求。

葛道凯司长在总结了全国职教会精神的四大突破后指出,贯彻落实全国职业教育工作会议精神,真正实现职业教育与经济社会同步规划、与产业建设同步实施、与技术进步同步升级,首要要求职业教育工作者要树立这样一个理念:只有与经济社会发展同步,职业教育才会有生命力;社会各界也要确立这样一个理念:经济发展、社会进步要走得更稳更好,离不开同步发展的职业教育相伴相随。

在解读全国职教会精神基础上,葛道凯司长进一步阐述了未来职业教育发展的方向。

第一,科学布局。《决定》明确提出了专科高职

院校的三大功能。一是培养服务区域发展的技术技能人才。二是服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级,这是技术技能积累最直接的载体。三是加强社区教育和为终身学习服务。伴随中国人口逐步走向老龄化,今后十几年的时间内,每年进入劳动年龄的人口越来越少,退休的越来越多。这说明,在新的人口形势下,高职院校如果仍只关注十八九岁的孩子,就会失去发展的机遇和动力。据预测,到2020年我国老龄人口将接近3亿,到2034年将突破4亿。这要求传统学历教育之外,高职院校必须承担起社区教育和为终身学习服务的任务。职业教育人才培养工作,既包括全日制的人才培养,也包括通过社区教育、终身学习,促进人的持续发展的工作。只有实现专科高职院校三大功能的科学配置,才能实现国务院《决定》提出的“建成一批世界一流的职业院校和骨干专业,形成具有国际竞争力的人才培养高地。”

第二,做深做细内涵建设。我国的初中毕业生和高中阶段毕业生越来越少是大趋势,高职生源结构正在发生变化。《决定》提出“三提高”的招生要求,即“适度提高专科高等职业院校招收中等职业学校毕业生的比例、本科高等学校招收职业院校毕业生的比例,逐步扩大高等职业院校招收有实践经历人员的比例”,这将进一步改变高职以普通高中生源为主的生源结构。在可预见的时期内,高职院校生源将逐步变为既有普通高中毕业生、也有中职毕业生,还有具备实践经验的学生。单一面向普通高中毕业生的教育教学,将无法满足多元化生源的多样化需求,学校将失去竞争



力。企业成为职业教育办学主体是全国职教会重大理念创新,这一理念如何得到贯彻,企业如何真正参与到教育教学活动中来,是职业院校内涵建设一大挑战。

第三,果断改革高职招生考试制度。国务院发布的《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,要求“2015年通过分类考试录取的学生占高职院校招生总数的一半左右,2017年成为主渠道”。作为具有导向性的制度,招生考试制度对职业教育发展方向具有重要的引领作用,正确、适宜的招考制度可以把适合的学生吸引到职业教育,并推进现代职业教育体系建设。相反,升学导向招考制度则会把职业教育引向升学教育、走“回头路”。职教战线几百万教职员十几年的经验,可能仅仅因为考试招生政策没有制定好、执行

好,而毁于一旦。因此,高职院校招收中职学生,一定要考技能。要营造就业能力越强,拥有的继续读书机会就越多职业教育文化。这样,高职教育办得越来越好,中职也会办得越来越好。

第四,关注学分的积累与转换。在中央全面深化改革领导小组第四次会议上,习近平总书记指出,要深化考试招生制度改革,构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习立交桥。“多种学习成果”,包括全日制学习成果,也包括非全日制学习成果,还包括非学历学习成果。这些成果如何实现转换,目前教育部正在加紧制定相关的政策文件。希望职教战线密切关注,不断研究,政策出台后结合学校实际予以推进,为高职院校实现“三大功能”科学布局提供新的支撑。

现代职业教育体系建设:教育结构的重大调整和教育制度的重大创新



教育部规划司副司长陈峰解读现代职教体系的构建

教育部规划司副司长陈峰,对现代职业教育体系构建进行了解读。他指出,袁贵仁部长对发展现代职业教育做出了一个非常清楚、深刻的战略判断:这是教育结构的重大调整和教育制度的重大创新。现代职业教育体系构建的真正目的是对整个教育的宏观结构进行调整,是希望通过建设现代职业教育体系来建立现代教育体系。因此,职教战线同志,要把职业教育放到国家经济社会发展的全局,放到教育现代化的全局,放到现代教育体系的全局来思考。同时,职教战线外的同

志也要认识到,发展现代职业教育,从大的方面,是全党、全社会的事情;从教育系统内部,这是与各级各类教育都密切相关的重大改革。

他从四个方面对现代职业教育体系建设进行了解读。

首先,他介绍了建设现代职业教育体系的经济社会背景——技术进步、产业升级、创新驱动。他指出,工业革命以来的技术进步是推动现代企业制度变革和现代学校制度变革最核心、最重要的动力。当前,我国经济发展进入“新常态”,依靠“技术进步”提升技术创新能力、加快先进产业技术转移应用,是经济发展的核心。不论是地方普通高校转型发展,还是高职院校创新发展,其核心着力点都在于此。“产业升级”包括两方面内容:一是技术进步推动了原有产业升级发展;二是出现了大量新兴产业。这对产业人才提出了两个新要求:一是原有产业升级对一线劳动者能力升级的要求,更多的劳动者需要接受更长时间的教育与培训,二是由于大量新兴产业发展,需要与之相匹配的人才结构,其特征是对新的人才和复合型人才旺盛需求。产业升级所带来人才结构调整,可概括为两个80%,即:人才队伍中的80%是应用型人才、应用型人才中80%是复合型人才。“创新驱

动”：习近平总书记在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上强调，“实施创新驱动发展战略是一个系统工程”，需要“完成从科学研究、实验开发、推广应用的三级跳”。这其中推广应用领域人才需求量最大，职业教育是主要承担者。这决定了高职院校在国家创新驱动发展战略中的重要位置，也决定了高职院校必须走“产教融合、校企合作”的道路，才能更好地履行使命。

“技术进步、产业升级、创新驱动”，是当前高等教育和职业教育面临的重大机遇和最大挑战，无论是谋划现代职业教育体系建设，还是谋划高等教育结构性调整，归结起来都是根据创新驱动发展战略来确定国家人才培养的总体格局。这是最大的规划、最大的质量、最重要的改革创新，是关系到整个教育发展的重要问题。职业教育未来发展必须敞开思想、敞开胸怀，拥抱新兴产业发展、拥抱新的技术革命、拥抱新的工业革命。

在对现代职业教育体系构建背景深刻分析后，他详细解读了体系的核心内容。他指出，从体系建设的指导思想和基本特征两方面来看，指导思想可以用四句话来概括：第一是“就业导向”。无论哪一个层次的职业教育最基本的职责都是促进就业，毕业生就业率、就业质量和长期职业发展能力是评价学校办学水平的核心指标。第二是“系统培养”。技术进步、产业升级带来了对多层次技术技能人才的需求。建立现代职业教育体系，就是要根据技术进步、产业升级和创新驱动的要求，系统培养各层次技术技能人才。第三是“产教融合”。产教融合是现代职业教育体系最核心的性质、也是建设现代职业教育体系的根本路径。第四是“全面发展”。高职院校要坚持育人为本，全面实施素质教育，为学习者的职业发展、人生幸福奠定基础。他指出，这四方面是一个有机整体，就业导向是方向，系统培养是结构，产教融合是机制，全面发展是目标。

在这一指导思想下，现代职业教育体系的基本特征是什么？陈锋从四方面进行了概况——贯通、衔接、立交、融合。

“贯通”：要贯通从中职，到高职、本科、学位研究生培养的完整职业教育体系。贯通的前提是就业导向、产教融合。

“衔接”：要实现普通教育与职业教育的衔接，职业教育与继续教育的衔接，搭建起人才多样化成长路线图。真正体现以学习者为中心，把在衔接中需要解决的问题从隐性变成显性、从抽象变成具体，找出问题，解决问题，真正把这条路连通起来。

“立交”：从现代职业教育体系角度来讲，“立交”更多体现为怎样建立教育和就业的旋转门上。教育、就业，再教育、再就业，是学习型社会中人成长最普遍的路径。发达国家，如德国、瑞士的现代职业教育体系都充分体现了这个规律。我国现行的教育体系框架存在着把各类教育封闭分割的倾向，因此，要按照“立交”的要求，打破“各自为政”的思维，把教育作为一个有机体来认识和规划。要打通全日制教育与非全日制教育的界限。“立交”不仅是衔接好教育体系内的各种教育，更重要的是把教育和就业的“旋转门”建立起来。

“融合”：要建立有效机制，促进教育与经济社会、与产业的融合。特别是要与学校所服务的产业、所在的城市、所在的社区的融合，实现共同发展。

报告中，陈锋还特别阐述了本科高校转型发展与高职院校的关系。他说，关于应用技术类型高校的发展，分为政策和制度两个层面。政策上，通过示范引领的办法，选择一部分普通本科高等学校向应用技术类本科转型做试点。制度上，要建立高等教育分类体系。政策具有当前性，制度具有长远性。高等教育结构需要根据创新驱动发展战略进行大的战略布局，转型发展是整个战略布局中的一个重要环节。

引导部分普通高校转型发展是三个方面的交汇点。第一方面是高等教育结构调整。高等学校毕业生就业难问题主要出在一部分普通本科院校身上，这些院校必须转变办学模式，转为应用技术类型，从而促进高等教育结构的调整，加快高等教育分类改革。第二个方面是构建现代职业教育体系。根据经济转型、产业升级对人才转型、升级的要求，探索发展本科层次职业教育，实现技术技能人才的贯通培养。第三方面是搭建学习型社会人才成长立交桥。当前人才成长立交桥存在断点，一线技术技能人才继续学习深造需求不能得到很

好满足,只能到普通本科院校接受学历教育、知识教育。如果不解决这个问题,学习型社会只能是一部分精英的学习型社会,而不是大众的,不是真正的学习型社会。一批本科院校转型后,可以搭建一线技术技能人才继续学习深造的上升通道,满足他们职业发展的要求。基于这三个方面需求的交汇,转型发展在现代教育体系建设中居于重要位置。

从长远的制度角度来看,应用技术本科学校将有三个来源:一是新建,二是转型,三是升格。高职院校原则上不能升格,是延续下来的政策;本科院校转型发展,是针对现在高等教育结构调整

所提出新的政策。但从高等教育分类改革的角度讲,今后随着院校设置制度的改革,“升格”这个概念一定要退出历史的舞台。一所高校的类型、层次如何定位,关键要看经济社会发展的实际需求。所以,随着“十三五”规划编制工作的启动,各地必须抓紧做好高等教育结构安排的需求论证工作。但也必须承认,转型发展跟高职院校密切相关,会强化在高等职业教育领域的竞争,从宏观上来看,这是好事。在当前政策下,高职院校必须坚定发展职业教育的思想,按照《决定》和《规划》的要求,进一步激发自身办学活力,提升人才培养质量,这样才能在竞争中立于不败之地。

狠抓全国职教会精神落实,创新发展高等职业技术教育



教育部职成司副司长周为介绍《行动计划》

教育部职成司副司长周为在报告中介绍,教育部对全国职教会精神落实有着总体考虑。在筹备全国职教会同时,规划了相关配套文件的制定工作。其中《高等职业教育创新发展三年行动计划(2015—2017年)》是重要的一项。全国职教会后,教育部集中研究制定《行动计划》,力图在操作层面规划设计未来三年高等职业教育改革发展的行动方案。目前,《行动计划》文本已初步完成,周为主要介绍了以下几方面内容。

一是主要内容。《行动计划》明确了未来三年高等职业教育改革发展的指导思想、基本原则、主要目标和具体举措。在总的计划之下,包括12个“子计划”,大致分为三类:一是全局性、综合性的

计划,共有4个,主要是现代职业教育质量提升助推计划、现代职业教育体系建设推进计划、支撑产业发展能力提升计划、产教融合发展创新计划;二是推进教育教学关键环节改革的计划,共有3个,分别是“双师型”教师队伍能力提升计划、现代信息技术应用能力提高计划、德育工作质量提升计划;三是办学层面改革创新的计划,共有5个,分别是社会力量兴办高等职业教育支持计划、高等职业院校治理能力提升计划、质量评价制度建设计划、国际合作交流促进计划、社区教育和终身学习服务助推计划。

二是主要特点。《行动计划》是高职领域的综合改革发展计划。第一,体现立体和综合。整个计划以高职改革发展为主线,体现了全新的现代职业教育、现代高等职业教育理念和定义,包括了专科、本科和研究生层次,贯通了教育教学的全过程,涵盖了高等职业院校技术技能型人才培养、服务企业技术研发和产品升级、服务社区教育和终身学习三大功能。《行动计划》全面综合了教育部相关司局对高等职业教育改革与发展的各项要求。同时在任务要求方面,强调了可操作性。第二,强调省级统筹。过去几年,国家设立了若干专项工程和项目,重点支持高等职业院校改善软硬件办学条件,效果非常显著,涌现了一批办学质量高、社会影响好的高等职业院校。今后,按照国家

深化体制改革的总体要求和财税体制改革的部署,中央财政将进一步加大一般性转移支付,减少专项转移支付已是大势所趋。中央资金将分配到省一级,由省级政府统筹资金用途和方向。省级政府将拥有更多发展教育的资源,同时也将肩负更多的责任。所以,在对中央与省级职责分工方面,明确提出,教育部以及国务院相关部门负责牵头制定高等职业教育改革发展的政策、制度和标准,省级政府是推动落实行动计划的责任主体。第三,细化了任务要求。为使每一项任务要求更加清晰,除了文字表述,《行动计划》在每一个“子计划”后边都列了专栏,还在全文最后附有“任务细化一览表”。所有任务尽可能量化,使得任务一目了然。第四,重在分工落实。强调落实是此次全国职教会的突出特点。这点在《行动计划》制定中也得以体现。整个计划分为12个子计划、91个

项目。为确保落实,《行动计划》最终定稿后,将启动各地申报任务程序。申报的基本原则是自愿、自主。所谓自愿,就是各地以省为单位,自愿申报具体承担哪些任务。所谓自主,就是以省为单位,自主提出任务完成程度的量化指标。教育部将在地方申报基础上,汇总、协调,形成落实《行动计划》任务布局表,完善任务细化一览表,与《行动计划》一并发布,作为今后落实《行动计划》的督促检查依据。

周为指出,未来高等职业教育的改革发展的重点可以6个关键词概括。一是体系,推进现代职业教育体系建设。二是活力,激发高等职业院校办学活力。三是质量,提高技术技能人才培养质量。四是融合,着力深化产教融合、校企合作。五是治理,提升高等职业院校治理水平。六是氛围,营造高职发展良好社会氛围。

从示范向优质的转型之路



校长联席会主席李进作报告

在对全国职教会进行深入解读后,高职院校下一步如何发展,作为高职院线发展重要平台的高职高专校长联席会如何定位?在此次会议中也给出了一些答案。高职高专校长联席会主席李进在报告中指出,联席会在工作中始终贯彻两个思路,一是作为政校企之间的桥梁,积极推进高职改革创新。二是充分利用好自身平台,贯彻落实教育部有关工作。

在这一思路的引领下,去年高职高专校长联席会,首先,重点推进了高职改革项目建设,完成

了骨干校建设验收工作、教学资源库建设、高职院校章程建设,使高职院校改革项目稳步快速推进。第二,组织高职专项课题研究。重点围绕推进产教融合校企合作体制机制创新、高职院校由管理向治理的转变,以及高职当面发展面临问题的对策研究三个方面展开。联席会期望通过科学研究传递政策引导、文化运营这一思想。第三,组织了高职年度质量研究报告。高职教育年度质量研究报告试图通过第三方的角度对高职教育发展进行审视。这已经成为高职教育发展的年度亮点。报告中坚持质量标准的确立必须围绕学生成长成才展开,同时回应社会的关注热点,传递高职价值观。第四,进一步加强了宣传工作。一个突出的亮点是与《中国职业技术教育》杂志合作开展了“高职示范院校系列访谈活动”。这一系列访谈活动集中展现了当前优秀高职院校校长的教育思想、办学举措,具有很好的借鉴意义,也是一次典型亮相,打出了高职院校的品牌。

在总结了过去一年工作之后,在全国职教工作会议召开之后的背景下,下一步高职校长联席会工作重点是什么?李进主席回答,紧紧围绕现代职业教育体系建设,推进高职院校治理现代化,

重点是在职业教育深化改革实践层面上、体系的顶层设计和治理具体运作层面上,站在现代化的角度,将其有机地统一起来。他说,全国职教会提出了许多新的概念和要求,这对高职院校也提出了新的挑战,高职校长联席会要发挥自身优势,积极协助高职院校,贯彻落实全国职教会精神,探索诸如混合所有制等体制机制创新,为办出中国特色世界水平的高等职业教育做出贡献。他说,当前有三个重点,其一是高职院校在技术技能人才培养,以及技术技能积累中如何发挥作用。二是高职院校治理制度和机制的现代化。三是高职院校校联会作为民间自治组织团体,如何基于现代职业教育平台实现共同治理。

李进提出,高职高专校长联席会作为自治的纽带,其本身一定是基于现代职业教育,开放体系的文化平台。要实施跨文化的管理,并形成制度文化。这是高等职业教育的特点也应是高职院校校长联席会的特点。

总结过去是为了更好地面向未来。全国职教会的召开为高等职业教育发展掀起了新的篇章。在新的时期,高职院校如何发展?马树超提出,高职院校要从示范高职院校建设向优质高职院校建设转型。

自2006年国家启动百所高职示范院校计划以来,历经三期,在高职教育领域树立了一批领头的骨干示范院校,带动整个高职教育的发展。回顾示范建设历程,这一时期高职教育在五个方面有突出表现。一是明确了发展方向,凝聚发展共识。二是推出了一批在高职领域真正发挥示范作用的品牌学校。三是建立了共享型教学资源库,以及一系列重点专业项目建设,快速推进了高职教育的改革与发展。四是初步形成了互帮互学、包容合作的高职院校文化,让整个高职院校成为一个整体。五是连续三年的高职教育发展质量报告,探索了第三方评价制度和宣传高职教育发展的新途径,并为高职院校发展提供了标准参照。

在示范院校的推动下,高职教育取得了辉煌成就,当前全国职教会胜利召开,在新的时期,高职教育面临着新的发展方向——由示范高职建设向优质高职建设转型。其目标就是建成一批世界一流的职业院校和骨干专业,形成具有国际竞争力的高职院校。实现这一目标核心是紧紧把握习

近平总书记的指示和全国职教会精神,牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向,深化体制机制改革,创新各类各层次职业教育模式,坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一,实现人才培养优质、办学条件优质、实训能力优质、教学能力优质、师资队伍优质和国际竞争力优质。



上海市教科院副院长马树超作报告

达成上述目标,关键是构建优质高职院校的标准和内涵。马树超提出10方面的标准,供与会院校商讨。一是毕业生竞争力高水平,二是科研成果转化程度高水平,三是服务地方行业高水平,四是优质的办学条件,五是双师型师资队伍建设高水平,六是学生能得到高水平的个性化关注和指导,七是知名企业参与专业教学高水平,八是协同创新能力高水平,九是国际交流合作高水平,十是社会认可高水平。这些标准是优质高职院校建设的核心。

在他看来,全国职教会召开后,高等职业教育的发展进入新时期,财政转移支付更加规范,其核心就是“增加一般,减少专项,提高绩效”。这意味着高等职业教育从专项突破性的快速发展转变为强化一般性发展。在投入方面强化地方为主,这就更加要求高职院校也更加强调为区域经济发展。牢牢把握服务区域性,融入当地经济社会框架,以主动服务提升自身价值,形成地校一体合作的长效机制。

会议期间,各分论坛针对当前高职教育发展面临的突出问题进行了激烈而又热情的讨论。同期开展了现代畜牧业职教集团成立仪式和创新发展高等职业教育优秀案例颁发仪式。